

**หมอวิจารณ์ พานิช**

**นายกสภา**

**มหาวิทยาลัยมหิดล**

“.....ในโลกยุคใหม่ ยุคศตวรรษที่ ๒๑ ครูต้องไม่สอน  
เปลี่ยนไปชวนศิษย์คิด และทดลองทำ เพื่อให้ศิษย์  
เรียนรู้จากการลงมือทำ”เป้าหมายที่การเรียนรู้ของผู้เรียน  
ผู้เรียน ให้เป็นการเรียนรู้ที่สร้างเสริมความงอกงาม  
ในตนและเกิดทักษะชีวิต รวมทั้งทักษะการคิดอย่าง  
มีวิจารณญาณ ซึ่งเป็นทักษะเร่งด่วนที่เด็กเยาวชนคนไทย  
ทุกคนต้องฝึกฝนให้เกิดขึ้นชุดคำถามเพิ่มเติม  
ควรเป็นดังนี้



๑.แต่ละแผนการเรียนรู้ ต้องการให้ผู้เรียนได้หรือ  
เข้าถึงความรู้และทักษะอะไร และเรียนรู้ด้วยวิธีการ  
อะไร อย่างไร

๒. ในระหว่างและหลัง การเรียนรู้ รู้ได้อย่างไรว่า  
ผู้เรียนแต่ละคนเรียนรู้อย่างเข้าใจ

๓. เมื่อผู้เรียนเข้าใจแล้ว รู้ได้อย่างไรว่า ผู้เรียนได้คิด  
ใคร่ครวญตรวจสอบ ประเมิน ข้อมูล / สารสนเทศ/  
ความรู้ ด้วยหลัก เหตุผล สามารถเลือกและสรุปเป็น  
หลักการและแนวปฏิบัติที่เหมาะสม

๔. รู้ได้อย่างไรว่า ผู้เรียนนำ ความรู้ ความเข้าใจและ  
แนวปฏิบัติไปประยุกต์ใช้อย่างมีวิจารณญาณ

๕. รู้ได้อย่างไรว่า ผู้เรียนสามารถสื่อสารหลักการ  
ความรู้ปฏิบัติหรือข้อเท็จจริง เช่น นำเสนอ  
เผยแพร่ อภิปรายสาธารณะ ชักชวนต่อรอง หรือ  
รณรงค์การปฏิบัติที่เหมาะสมได้อย่างมี  
วิจารณญาณ เพื่อแก้ปัญหา ลดความเสี่ยง  
สร้างสรรค์และเพิ่มคุณภาพชีวิตของตนและ

ผู้อื่น



ผู้เรียนมีความแตกต่าง เมื่อครู/อาจารย์รู้จัก  
ผู้เรียนของตนดีแล้ว ควรร่วมกับฝ่ายบริหารและ  
เพื่อนครู/อาจารย์ ช่วยกันถาม-ตอบอีก ๒  
คำถาม ดังนี้

๑. รู้ได้อย่างไร และทำ อย่างไร หากผู้เรียนบางคน  
ไม่ได้เข้าถึงเข้าใจ ประเมินความรู้และทักษะที่  
กำหนดไว้ และไม่สามารถนำผลการเรียนรู้ไปใช้  
และสื่อสาร



๒. ทำอย่างไรสำหรับผู้เรียนที่ก้าวหน้าไปได้แล้ว  
หาก คณะครู / คณาจารย์ และ ผู้บริหาร  
สถานศึกษาใส่ใจและจริง จังกับคำถามทั้ง ๗ ข้อนี้  
การยกระดับคุณภาพผู้เรียนและการศึกษาไทย  
โดยรวมก็น่าจะสูงขึ้น ทันต่อการเปลี่ยนแปลงใน  
ศตวรรษที่ ๒๑



“.... จะทำ ให้การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในโรงเรียน  
เชื่อมโยงกับชีวิตจริงได้อย่างไร”

“... เรียนรู้เพื่อสร้างรากฐานชีวิตให้แก่ตนเอง  
ที่จะทำงานให้สนุก ที่จะสร้างสรรค์สิ่งที่มีคุณค่า  
ให้แก่บ้านเมือง”โดยให้ครอบครัว สถานศึกษา  
ตัวเด็กเยาวชนตนเองและสังคมมีส่วนร่วมแสดง  
ความรับผิดชอบ



# (Accountability)

ขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงในวิถีการอบรมเลี้ยงดู การส่งเสริมการเรียนรู้ และพัฒนาการตามวัยของเด็กเยาวชน และยกระดับคุณภาพระบบการศึกษา ไทยอย่างจริงจังให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑

