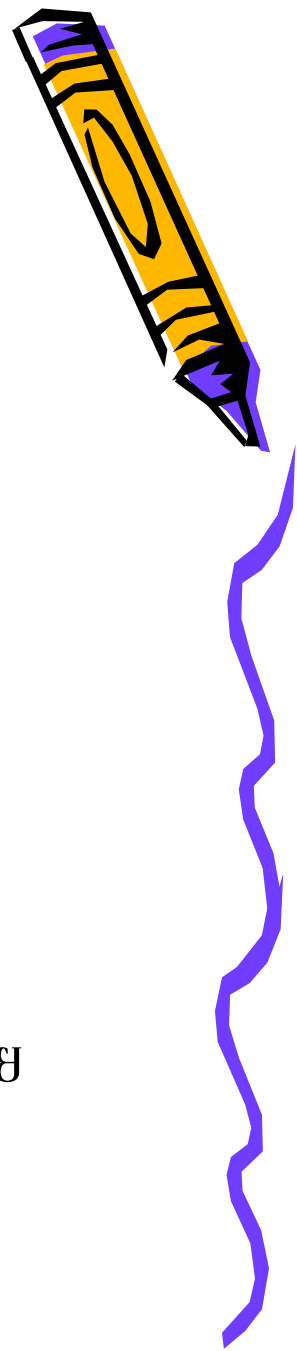


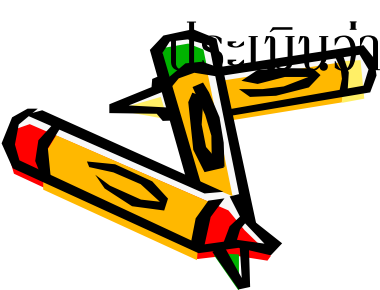
# การปฏิวัตินุมนองของครูต่อผู้เรียน



เราจัดการศึกษาเพื่อใคร

การลงทุนเพื่อการศึกษาด้วยงบประมาณแผ่นดินเพิ่มขึ้น  
อย่างต่อเนื่อง แต่ปัญหาการขาดแคลนงบประมาณเพื่อการศึกษา  
ก็ยังมีอยู่ เงินงบประมาณส่วนใหญ่เป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารใน  
ทุกระดับไม่ค่อยมีใครเคยพูดถึงผู้เรียนได้รับประโยชน์จากงบประมาณ  
อย่างไรบ้าง เพราะเราไม่เคยถามว่าเราจัดการศึกษาเพื่อใคร และไม่เคย

ประเมินว่าเงินที่ใช้ไปในการจัดการศึกษานั้นถึงผู้เรียนเท่าไร



# การปฏิวัตินุมนองของครูต่อผู้เรียน



วิสัยทัศน์ของการศึกษาใหม่

นักการศึกษาจะต้องพิจารณาบทบาทน ว่าการศึกษาที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน และ  
ออกแบบใหม่แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ ๘

ได้กำหนดวิสัยทัศน์ของการศึกษาไทยที่พึงประสงค์ในอนาคตไว้ว่า  
การศึกษามุ่งพัฒนาคนให้สมดุลทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และ สังคม  
ให้คนไทยมีลักษณะ มองกว้าง คิดไกล ใฝ่ดี มีวินัยในตนเอง มีความรู้  
ความสามารถและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในโลกยุคโลกาภิวัตน์



# การปฏิวัตินุ้มนองของครูต่อผู้เรียน



แนวโน้มการศึกษาของโลกคือ ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียน  
เหตุนี้เองที่ทำให้ครูต้องปฏิวัตินุ้มนองต่อผู้เรียนให้สอดคล้องกับ  
การศึกษาในยุคโลกาภิวัตน์

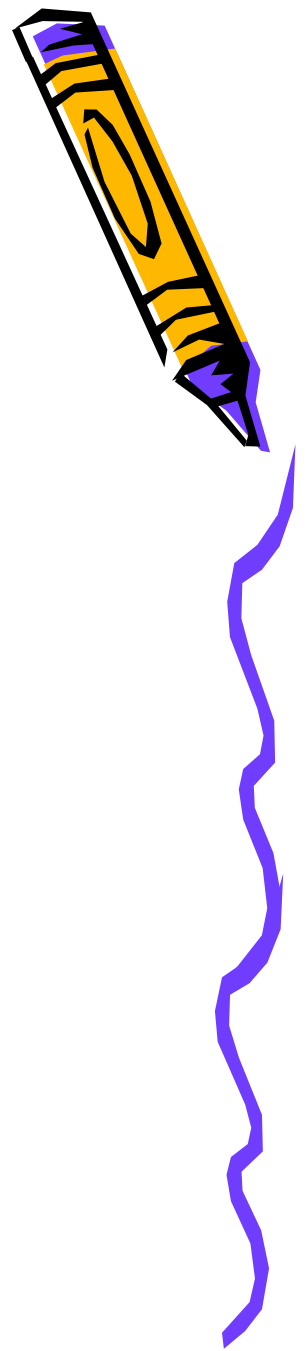
ผู้เรียนคือใคร ในยุคที่รัฐบาล นักเศรษฐศาสตร์และนักการศึกษา  
บางคน มองว่ากระบวนการศึกษาคือ กระบวนการผลิตคน เช่นเดียวกับ  
กับกระบวนการผลิตทางอุตสาหกรรมนั้น ผู้เรียนถูกมองว่าเป็น  
วัตถุดิบที่ยื่นเข้าแถวเพื่อผ่านกระบวนการผลิตหรือเครื่องจักรทาง  
การศึกษา จนได้ผลผลิตที่เป็นบัณฑิตออกมา



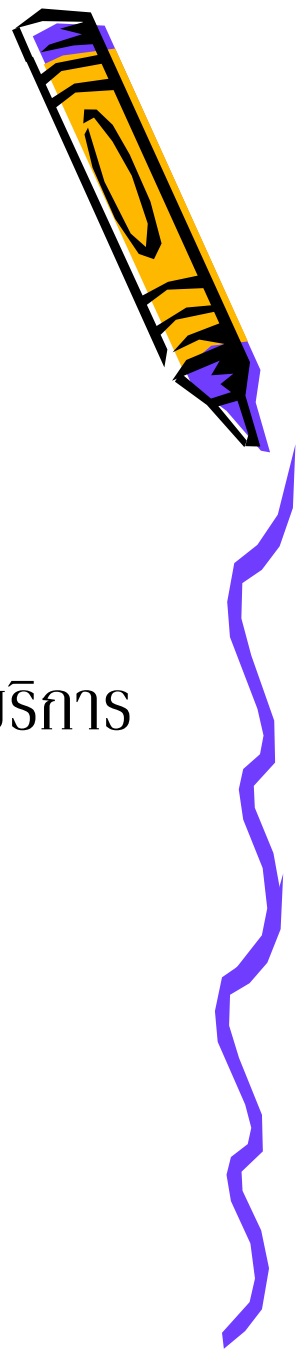
# ผู้เรียนคือใคร

ครูควรมองผู้เรียนในมุมต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

๑. ผู้เรียนคือ คนที่มีสมอง มีสติปัญญา มีความคิด มีความอยากรู้อยากเห็น มีความต้องการที่จะเรียน เป็นมนุษย์ที่ประเสริฐและมีศักดิ์ศรี
๒. ผู้เรียนคือบุคคลอันเป็นที่รักของเรา เป็นลูกรัก เป็นหลานรัก เป็นศิษย์รัก
๓. ผู้เรียนคืออนาคตของชาติ ความสามารถในการแข่งขัน กับสังคมโลกของประเทศไทยขึ้นอยู่กับผู้เรียนในวันนี้



# ผู้เรียนคือใคร

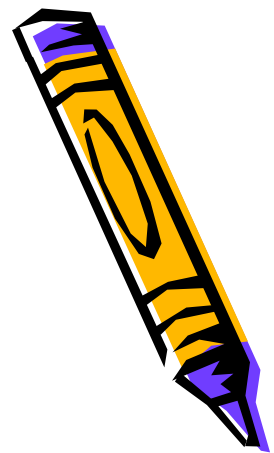


๔. ผู้เรียนคือตัวของเราและคนทุกคนในสังคม ทุกวัย ทุกกลุ่มเป้าหมาย ตามแนวคิดเรื่องการศึกษาตลอดชีวิต

๕. ผู้เรียนคือลูกค้า ของครู และสถานศึกษา ผู้ซึ่งมีสิทธิได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ เป็นที่พึงพอใจ สอดคล้องกับความต้องการและความถนัดของเขา



# ผู้เรียนมีศักยภาพและพลังทางสมอง



จากการวิจัยเรื่องการพัฒนาการทางสมองกับการเรียนรู้ของเด็กพบว่า พัฒนาการของสมองจะมีความแตกต่างกันดังนี้คือ ตั้งแต่แรกเกิดจนถึง ๒ ขวบ จะเป็นช่วงที่สมองซีกซ้ายเจริญเติบโตอย่างรวดเร็ว พออายุ ๓ ขวบถึง ๔ ขวบสมองซีกขวาก็จะค่อยเจริญเติบโตขึ้นมา

สมองซีกซ้ายจะทำหน้าที่เรียนรู้เรื่องที่เป็นรูปธรรม เช่น การคิดคำนวณเกี่ยวกับตัวเลข วิทยาศาสตร์ ความรู้ต่างๆ ส่วนสมองซีกขวาจะทำหน้าที่เรียนรู้เรื่องที่เป็นนามธรรมเกี่ยวกับเรื่องจิตใจ อารมณ์

จินตนาการ ความคิดฝัน เช่น ศิลปะ ดนตรี จริยธรรม ความรัก

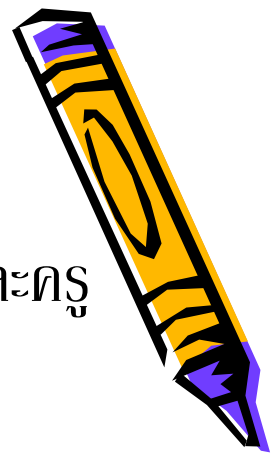
ตลอดจนอุปนิสัยใจคอ



# ผู้เรียนมีศักยภาพและพลังทางสมอง

การจัดหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและสิ่งแวดล้อม พ่อแม่และครู จะต้องทำความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาทางสมอง โดยเฉพาะการส่งเสริม  
พหุปัญญา (Multiple Intelligence) ช่วยให้เด็กได้พัฒนา  
สติปัญญาหลายด้าน เพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างเต็มที่และเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์  
ผู้เรียนคือคนฉลาดและคนดีตามทฤษฎี Y

ครูและนักการศึกษา มักมองว่าเด็กไม่มีศักยภาพที่จะเรียนด้วยตนเอง มีสมอง  
ที่ว่างเปล่าต้องมีครูคอยบอกคอย ชัดเยียด เต็มความรู้ให้ท่องจำและคอยบ่น  
เสมอว่าเด็กโง่ แต่ความเป็นจริงมนุษย์เป็นสิ่งที่มีความมีชีวิตประเสริฐสุด แม้กระทั่ง  
คนที่พิการก็ยังมีความสามารถที่จะเรียนรู้ได้ตามศักยภาพ โดยธรรมชาติ มนุษย์  
เป็นคนดี มีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้



# ผู้เรียนมีศักยภาพและพลังทางสมอง



การปฏิวัติมุมมองต่อผู้เรียนเช่นนี้จะตรงกับ ทฤษฎี  $Y$  ซึ่งเป็น  
สมมุติฐานของนักจิตวิทยาชาวอเมริกาชื่อ ดักลาส แมก เกรเกอร์  
**(Douglas McGregor)** การปฏิรูปการศึกษาครูต้องเปลี่ยนมุมมอง  
ผู้เรียนจากทฤษฎี  $X$  ในปัจจุบันให้เป็นทฤษฎี  $Y$

การศึกษาต้องให้โอกาสกับทุกคน เพื่อที่เขาจะสามารถเรียนรู้ เข้าใจ  
และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ถ้ามองผู้เรียนว่าเป็นมนุษย์ที่ประเสริฐ แล้ว  
ช่วยให้เขาได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ ก็จะลดปัญหาเด็กเบื่อเรียน เด็กหนีเรียน  
เด็กถูกไล่ออกจากโรงเรียน เด็กติดยาเสพติด เด็กยกพวกตีกันฯ ได้มาก

